



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SASSARI
<b>Nome del corso in italiano</b> RED	Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio (IdSua:1548887)
<b>Nome del corso in inglese</b> RED	Planning and policies for the City, Environment and Landscape
<b>Classe</b>	LM-48 - Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale RED
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RED	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RED	<a href="https://www.uniss.it/ugov/degree/5590">https://www.uniss.it/ugov/degree/5590</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti">https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SERRELI Silvia
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio corso di studi
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Architettura, Design e Urbanistica

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	LUGLIE'	Antonella Gesuina Laura	BIO/07	PA	1	Caratterizzante
2.	PADEDDA	Bachisio Mario	BIO/07	RU	1	Caratterizzante
3.	SANNA	Gianfranco	ICAR/14	RU	1	Affine
4.	SERRELI	Silvia	ICAR/20	PA	1	Caratterizzante
5.	TISCHER	Stefan	ICAR/15	PA	1	Caratterizzante

6.	CASU	Alessandra	ICAR/21	PA	1	Caratterizzante
<b>Rappresentanti Studenti</b>				Contu Domenica dome208@gmail.com 340-9127679 Zicca Gianluca giannizicca@gmail.com 3803689151		
<b>Gruppo di gestione AQ</b>				Andrea Causin Lidia Decandia Paola Pittaluga Silvia Serreli Margherita Solci		
<b>Tutor</b>				Tanja CONGIU Gianfranco SANNA		

## Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea magistrale in Pianificazione e Politiche per la Città, l'Ambiente e il Paesaggio, grazie a una convenzione e alla costituzione di un Consorzio costituito dal Dipartimento di Architettura Design e Urbanistica | Università di Sassari | Italia, dal Departament de Geografia | Universitat Autònoma de Barcelona | España, dal Departament de Geografia | Universitat de Girona | España, dalla Faculdade de Arquitectura | Universidade de Lisboa | Portugal, dal Dipartimento di Pianificazione e Progettazione in ambienti complessi | IUAV | Italia, conferisce anche il titolo di Master europeo omonimo.

14/06/2018

Gli studenti frequentano il primo anno del percorso di studio presso la sede di Alghero, mentre il primo semestre del secondo anno si svolgerà all'estero in una delle sedi partner (con il sostegno di borse di studio Erasmus); il percorso si conclude con un'attività di fine carriera ( tirocinio e dissertazione) svolta in Italia o all'estero.

Almeno un workshop, cui partecipano studenti di almeno uno degli Atenei partner, è obbligatorio per il conseguimento del titolo di studio internazionale; tali workshop, congiuntamente alle mobilità Erasmus, hanno la funzione di favorire lo scambio tra studenti delle diverse Università. Per il titolo di Master è previsto un modesto contributo aggiuntivo alle tasse di iscrizione, che finanzia anche borse di studio per l'estero e per il quale è prevista un'esenzione per merito o necessità.

La laurea magistrale consente di accedere a Master di II livello, assegni o Dottorati di Ricerca; di svolgere attività professionale (dopo aver superato l'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione e l'iscrizione all'Ordine Professionale degli architetti, pianificatori, paesaggisti e conservatori - sezione A dell'albo) nel campo della progettazione urbana, paesaggistica e territoriale; dell'analisi e della pianificazione negli stessi settori e in quelli dell'energia e dello sviluppo; della valutazione; della gestione di sistemi informativi territoriali, di monitoraggio, di processi, piani, progetti e programmi.

Gli sbocchi occupazionali sono nella libera professione, anche in forma associata; presso studi professionali; nelle agenzie pubbliche e private di ricerca e sviluppo, di ingegneria e di servizi; negli Enti Locali e negli Enti pubblici di governo del territorio.

Link inserito: <https://www.uniss.it/ugov/degree/5590>



QUADRO A1.a  
RAD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

L'Ateneo ha provveduto in occasione della riorganizzazione del corso di laurea a effettuare la consultazione con gli ordini professionali e con l'organizzazione delle imprese Confindustria Nord Sardegna, con diverse associazioni di categoria e con gli Enti locali dell'area.

Il corso ha ottenuto un parere favorevole del comitato della Regione Sardegna per il coordinamento Universitario composto dall'allora Presidente della Regione Renato Soru, dal Rettore dell'Università di Sassari, dal Rettore dell'Università di Cagliari e da un rappresentante degli studenti, che ha espresso il suo parere.

Il Dipartimento cui fa capo il CdS ha continui rapporti istituzionali con gli Ordini professionali del territorio, con la Confindustria Nord Sardegna e altre rappresentanze del mondo del lavoro e istituzionali e sta attualmente definendo i modi con cui procedere a consultazioni periodiche con le parti sociali in modo strutturato e formale.

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

11/06/2018

Il Dipartimento cui fa capo il CdS ha continui rapporti istituzionali con gli Ordini professionali e le loro forme federative e di organizzazione a rete sul territorio regionale, con la Confindustria Nord Sardegna, con ANCI Sardegna, con l'Amministrazione della Regione Autonoma Sardegna (Assessorato agli Enti Locali, Finanze e Urbanistica, Assessorato dell'Ambiente, Autorità d'Ambito del Bacino Idrografico, Centro regionale di Programmazione), con numerose Amministrazioni Comunali e altre rappresentanze del mondo del lavoro e istituzionali (es. società di professionisti).

Il Corso di Studi ha avuto una consultazione con il Centro Ricerche Economiche, Sociali e di Mercato dell'Edilizia, per la definizione delle figure professionali del futuro e delle loro competenze e, particolarmente approfondita e ampia, con la precedente Presidenza di ANCI Sardegna.

Con la Presidenza rinnovata, con la Federazione regionale tra gli Ordini degli Architetti PPC e con l'Assessorato Regionale agli EE.LL., ha in corso di definizione i modi con cui procedere a consultazioni periodiche con le parti sociali in modo strutturato e formalizzato.

Il 19 febbraio 2018 sono stati effettuati i seguenti incontri con funzionari e amministratori per discutere sulle possibilità di aggiornamento e innovazione del corso:

- \_ Agenzia Regionale di Distretto Idrografico della Sardegna
- \_ Assessorato Enti Locali Finanze e Urbanistica
- \_ Assessorato alla pubblica Istruzione.

In particolare l'Agenzia Regionale di Distretto e l'Assessorato agli Enti Locali richiedono figure professionali che sappiano coniugare i temi della gestione del territorio, del progetto del paesaggio, della prevenzione dei rischi idrogeologici, in un'ottica generale di sviluppo del territorio.

Con alcune Amministrazioni Locali, sono in programmazione alcuni tavoli di co-progettazione in cui saranno discusse le esigenze formative dei Comuni in relazione alle competenze che il corso di laurea magistrale sviluppa. Si fa particolare riferimento agli

scenari della pianificazione intercomunale ai quali la legislazione italiana in materia di governo del territorio dà grande rilievo. Il partenariato universitario del corso ha proposto un'indagine attraverso l'erogazione di un questionario agli ex studenti. L'insieme di studenti laureati, presi in considerazione, riguarderà tutti coloro che si sono iscritti al master, a partire dall'anno accademico 2009-2010. Il testo del questionario sarà caricato su piattaforma digitale.

Il giorno 15 maggio 2018 la Presidenza dei CdS di Architettura ha incontrato in seduta congiunta l'Ordine degli Architetti di Sassari e La Federazione Regionale Ordini Architetti PPC Sardegna allo scopo di precisare ed aggiornare gli obiettivi formativi del corso di studi in relazione al sensibile cambiamento della professione sia nello scenario locale che internazionale.

Nel corso della medesima riunione si è convenuto di rendere maggiormente incisiva questa forma di consultazione ragionando sulla possibilità di istituire una tavola permanente Ordine/Dipartimento e decidendo di calendarizzare una serie di riunioni periodiche: ogni anno nella prima settimana di dicembre avverrà un incontro nel quale si esamineranno gli elementi utili raccolti nel corso dell'anno e si istruiranno proposte per il successivo.

QUADRO A2.a

RAD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Profilo Generico - Pianificatore territoriale

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato magistrale in pianificazione può svolgere funzioni tipiche legate alla libera professione (dopo aver superato l'esame di stato e essersi iscritto all'Ordine degli Architetti, pianificatori e paesaggisti e conservatori).

Nel dettaglio il laureato magistrale

A. coordina gruppi di lavoro nel campo della pianificazione urbanistica, territoriale e paesaggistica a varie scale

B. redige, coordina e gestisce piani, politiche, progetti di trasformazione urbana e territoriale, programmi, strategie e politiche di governo della città e del territorio alle diverse scale.

C. svolge e coordina analisi complesse e specialistiche delle strutture urbane, territoriali, paesaggistiche e ambientali, progetta e coordina processi di valutazione ambientale e di fattibilità dei piani e dei progetti urbani e territoriali;

D. progetta, gestisce e coordina processi di partecipazione per la redazione, attuazione e gestione di piani e programmi per la città e il territorio

E. è responsabile di procedimenti tecnico-amministrativi nella pubblica amministrazione e può accedere a funzioni dirigenziali.

#### **competenze associate alla funzione:**

Per tutte le funzioni occorre:

- conoscenza dei quadri normativi, amministrativi e istituzionali di riferimento italiano e europeo, in particolare quelli delle sedi partner del CdS non italiane;

- capacità di dialogare con esperti di altre discipline;

- capacità di lavorare all'interno di gruppi interdisciplinari e non;

- capacità di coordinare gruppi di lavoro;

- capacità di comunicare e dialogare con soggetti non esperti;

- capacità di mettere in relazione campi di problemi e aspetti differenti;

- capacità di scegliere e applicare in modo critico metodi, tecniche e strumenti per l'analisi e la strutturazione di problemi di pianificazione;

- conoscenze nel campo dello sviluppo locale;

- capacità di svolgere analisi dei sistemi locali, sociali ed ambientali;

- conoscenza critica dei concetti e dei principi della sostenibilità;

- capacità di svolgere analisi complesse e specialistiche nel campo del paesaggio e dell'ambiente;

- capacità di coordinare e gestire attività di valutazione ambientale;

Inoltre le conoscenze e le capacità acquisite nel corso di laurea magistrale sono requisiti di accesso a corsi universitari postlaurea quali Master di secondo livello e Corsi di Dottorato di ricerca.

#### **sbocchi occupazionali:**

Le competenze e le capacità descritte sopra consentono ai laureati magistrali di lavorare sia come consulenti e liberi professionisti, sia come esperti negli enti locali o presso istituti, aziende e agenzie. Il loro sbocco occupazionale si colloca nel campo della pianificazione territoriale, urbanistica e ambientale, con particolare riferimento alla messa a punto di progetti, piani, programmi e politiche. Le attività professionali specifiche prevedono la definizione e gestione di strumenti di governo del territorio, con particolare riferimento a:

- progettazione, pianificazione e politiche per la trasformazione e riqualificazione della città, del territorio e dell'ambiente (progetti, programmi, piani e politiche a varie scale territoriali, pianificazione e politiche di settore, regolamenti e norme);
- coordinamento e gestione delle attività di valutazione di progetti, programmi, piani e politiche urbane, territoriali e ambientali;
- gestione dei processi di costruzione delle azioni di governo e delle relative forme di comunicazione.

I laureati possono praticare la libera professione (dopo aver superato l'esame di Stato) per le attività previste dalla sezione A "pianificatori" dell'Albo degli architetti, pianificatori e paesaggisti, o per libere consulenze non regolamentate nel campo della pianificazione e più in generale nel campo della ricerca relativa alle trasformazioni territoriali e ambientali.

In particolare il DPR 328/2001 "Modifica disciplina delle professioni" stabilisce che "formano oggetto dell'attività professionale degli iscritti nella sezione A - settore "pianificazione territoriale":

- a) la pianificazione del territorio, del paesaggio, dell'ambiente e della città;
- b) lo svolgimento e il coordinamento di analisi complesse e specialistiche delle strutture urbane, territoriali, paesaggistiche e ambientali, il coordinamento e la gestione di attività di valutazione ambientale e di fattibilità dei piani e dei progetti urbani e territoriali;
- c) strategie, politiche e progetti di trasformazione urbana e territoriale"

QUADRO A2.b

RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Pianificatori, paesaggisti e specialisti del recupero e della conservazione del territorio - (2.2.2.1.2)

QUADRO A3.a

RAD

Conoscenze richieste per l'accesso

18/04/2016

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale è subordinata ad una valutazione della preparazione individuale attraverso il curriculum formativo e professionale e un portfolio, con particolare riferimento al percorso formativo relativo alla Laurea triennale. Per le modalità specifiche di tale verifica si rinvia al regolamento didattico del corso di studi.

La procedura di ammissione richiede il possesso di competenze linguistiche in accesso di livello analogo al B1 stabilito all'interno del "Common European Framework of Reference for Languages", in una lingua comunitaria diversa da quella italiana. Per la verifica di tale requisito fanno testo le certificazioni acquisite, il superamento di specifici esami di lingua straniera, il superamento di esami in lingua straniera presso istituzioni accademiche estere. Qualora tale verifica non potesse essere effettuata, l'ammissione è subordinata al superamento di un colloquio atto a valutare le competenze linguistiche acquisite.

Nella graduatoria di ammissione possono essere inseriti coloro che abbiano conseguito la Laurea triennale in una delle seguenti classi:

- L 6 Geografia (ex classe 30, e precedenti denominazioni ante 240/04)
- L 17 Scienze dell'architettura (ex classe 4, e precedenti denominazioni ante 240/04)

- L 21 Scienze della pianificazione territoriale, urbanistica, paesaggistica e ambientale (ex classe 7, e precedenti denominazioni ante 240/04)

- L 25 Scienze e tecnologie agrarie e forestali (ex classe 20, e precedenti denominazioni ante 240/04)

- L 32 Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura (ex classe 27, e precedenti denominazioni ante 240/04).

Possono inoltre essere inseriti nella graduatoria di ammissione, sotto condizione e previa presentazione di un certificato con esami, voti e relativi crediti, coloro che prevedono di conseguire il titolo in una delle suddette classi entro la data stabilita nel bando. Il mancato conseguimento del titolo entro la data indicata implica la decadenza dalla posizione in graduatoria.

Possono inoltre presentare domanda di ammissione i laureati (o laureandi entro la data indicata nel bando e previa presentazione di un certificato con esami, voti e relativi crediti) in altre classi di Laurea triennale; potranno essere inseriti nella graduatoria di ammissione previa valutazione del curriculum e del percorso formativo precedente.

E' prevista la verifica della personale preparazione dello studente con modalità indicate in maniera dettagliata nel regolamento del Corso di studi.

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

08/06/2018

L'ammissione al Corso di Laurea Magistrale è subordinata ad una valutazione della preparazione individuale attraverso il curriculum formativo e professionale e un portfolio, con particolare riferimento al percorso formativo relativo alla Laurea triennale. Per le modalità specifiche di tale verifica si rinvia al regolamento didattico del corso di studio. E' inoltre prevista la verifica della personale preparazione dello studente con modalità indicate in maniera dettagliata nel regolamento del Corso di studi.

La procedura di ammissione richiede il possesso di competenze linguistiche in accesso di livello analogo al B1 stabilito all'interno del "Common European Framework of Reference for Languages", in una lingua comunitaria diversa da quella italiana. Per la verifica di tale requisito fanno testo le certificazioni acquisite, il superamento di specifici esami di lingua straniera, il superamento di esami in lingua straniera presso istituzioni accademiche estere. Qualora tale verifica non potesse essere effettuata, l'ammissione è subordinata al superamento di un colloquio atto a valutare le competenze linguistiche.

Descrizione link: Regolamento e manifesto del corso di studi

Link inserito: <https://www.architettura.aho.uniss.it/it/avvisi/regolamenti-e-manifesti-dei-corsi-di-studio>

QUADRO A4.a

R&D

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

13/02/2015

Il corso di laurea magistrale in Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio persegue gli obiettivi formativi elencati di seguito, relativi alla formazione di uno specialista in grado di intervenire nei processi di governo del territorio in una prospettiva di integrazione e di sostenibilità ambientale, economica e sociale e di incremento della partecipazione democratica. Questa prospettiva va assunta come centrale nei processi di tutela e trasformazione della città e del territorio, riconoscendone la natura conflittuale.

I laureati magistrali acquisiscono capacità e competenze di analisi, progettazione e valutazione al fine di:

- analizzare, rappresentare e interpretare problemi paesaggistici e ambientali nei processi di trasformazione del territorio;

- costruire scenari e politiche ambientali finalizzati alla tutela, valorizzazione, riqualificazione e bonifica urbana, del territorio e del paesaggio;
- progettare piani e programmi con particolare attenzione alle risorse ambientali;
- configurare processi di attuazione ancorati all'educazione ambientale, alla partecipazione e alla certificazione;
- monitorare e valutare le azioni di trasformazione, con strumenti in grado di riconoscere le teorie di riferimento e di "misurare" processi e risultati;
- dirigere attività di management e auditing ambientale, coordinando anche specialisti con diverse basi culturali e competenze.

#### Definizione dell'offerta e modalità didattiche

Le competenze e le capacità descritte consentono ai laureati magistrali di lavorare sia come consulenti e liberi professionisti, sia come esperti negli enti locali o presso istituti, aziende e agenzie nei diversi campi della pianificazione urbana, territoriale e ambientale. Il curriculum di studi è istituito in partenariato con l'Università Autònoma di Barcellona, l'Università Técnica di Lisbona e l'Università di Girona. Gli studenti potranno conseguire il titolo italiano di Laurea Magistrale in Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio (nella classe LM-48) e il titolo di master europeo in "Planning and Policies for Cities, Environment and Landscape", rilasciato da un Consorzio tra le citate Università, che comprende anche lo IUAV di Venezia.

All'interno del percorso sono previste attività di "allineamento" e di riflessione critica e approfondimento, con l'obiettivo di costruire un linguaggio comune e portare a sintesi le conoscenze acquisite. La didattica è supportata dall'utilizzo di strumenti di lavoro collaborativi anche a distanza: una sperimentazione che consentirà di compiere ulteriori passi nell'internazionalizzazione del Corso e di alcuni suoi moduli, che potranno essere fruiti anche in lingua inglese.

Il percorso formativo è leggibile per ambiti di conoscenze e competenze, alla cui acquisizione concorre l'offerta nei quattro semestri, ciascuno dei quali ha una sua specificità.

Nel primo semestre, il blocco didattico Progetti e politiche per il paesaggio si orienta su temi che coinvolgono le trasformazioni del territorio e che richiedono un approfondimento del rapporto tra progetto dello spazio e processi di sviluppo urbano. Il tema di riferimento è quello delle azioni e politiche di trasformazione del territorio, dell'ambiente e del paesaggio, intese come strategie cui concorre una pluralità d'attori. Il tema è affrontato nelle sue diverse implicazioni sociali, politiche, valutative con l'obiettivo di dotare lo studente d'una consapevolezza delle scelte implicite sottese ai diversi metodi e tecniche di definizione dei problemi, costruzione dei processi d'interazione sociale, valutazione degli esiti e delle diverse fasi che li hanno preceduti. La prospettiva da cui prende forma l'offerta didattica appare particolarmente importante per trattare i deficit d'attuazione dei piani e per proporre politiche più efficaci. Il tema è trattato attraverso l'attività laboratoriale e workshop sul territorio e il contributo di corsi frontali che approfondiscono politiche economiche, politiche urbane, attori e interazioni sociali, conducendo gli studenti a proporre progetti, scenari e politiche che non solo tengano conto delle pratiche sociali ed economiche in essere, ma sappiano utilizzarle come risorsa per promuovere i cambiamenti desiderabili.

Il secondo semestre è organizzato intorno a un'attività laboratoriale, affiancata da seminari tematici che fanno parte integrante degli insegnamenti in laboratorio, articolata nell'offerta di più alternative di approfondimento tematico, con un formato pianificatorio e progettuale intensivo e interattivo rispetto ad interlocutori esterni all'Università, simulando un contesto di committenza concreta. Il formato previsto per l'attività di Laboratorio (aperta a domande professionali espresse da attori reali) rende di fatto questa esperienza un campo di sviluppo potenziale per molteplici e differenziate domande, articolabili per tematiche, approcci, contesti territoriali diversi, sempre incentrati su un uso e una gestione delle risorse ambientali più sostenibili. Alcuni corsi lavorano su temi, tecniche e approfondimenti disciplinari sinergici all'esercitazione laboratoriale, integrando così il livello analitico, quello critico, la pianificazione per obiettivi, la coerenza tra obiettivi e tra livelli, le politiche, la progettazione e la gestione.

Il terzo semestre ha come focus l'attuazione di politiche, piani, progetti e programmi, con particolare riferimento alle problematiche urbanistiche, ambientali e paesaggistiche a livello nazionale e internazionale. È presente un'offerta di alternative all'estero (con conseguimento del doppio titolo) presso le università di Girona, Autònoma di Barcellona e Técnica di Lisbona.

Alle attività didattiche strutturate si aggiungono workshop internazionali che coinvolgono studenti delle Università partner nel Consorzio per l'European Master, per favorire e incrementare gli scambi culturali e di esperienze tra studenti e docenti appartenenti al medesimo percorso formativo.

Il quarto semestre consente di costruire un percorso individuale a conclusione degli studi con un ruolo centrale dell'attività di tirocinio (in Italia o all'estero) e dell'elaborazione della tesi di laurea. La scelta può essere orientata alla costruzione di un tirocinio e di un elaborato di tesi, di natura prevalentemente professionale o con carattere di ricerca scientifica. Il Dipartimento segnala sedi in cui effettuare attività di tirocinio (Centri di ricerca presso altri Atenei, istituzioni e agenzie pubbliche e private).

Le elevate possibilità di differenziazione costituiscono un potenziale contributo alla successiva costruzione della tesi di laurea. La collocazione del tirocinio nel quarto semestre ha l'obiettivo di promuovere adeguate riflessioni che relazionino l'esperienza compiuta alle possibilità e opportunità di utilizzo dei metodi e delle tecniche complessivamente apprese. La tipologia didattica, le modalità di verifica, gli obblighi di frequenza e le propedeuticità degli insegnamenti vengono stabilite, per ogni anno accademico, nel Regolamento del corso di Studi e nel Manifesto degli Studi. Gli insegnamenti si articolano in corsi comprensivi di lezioni frontali, seminari, eventuali attività integrative, studio individuale, e in laboratori. Il Consiglio di Corso di Studio può determinare una specifica ripartizione temporale tra lezioni frontali e altre attività per ogni insegnamento, in funzione della maggiore o minore necessità di formazione assistita.

Il Consiglio di corso di Studio ha previsto la possibilità di erogare alcuni insegnamenti in inglese.

QUADRO A4.b.1

RD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  
Sintesi**

**Conoscenza e  
capacità di  
comprensione**

Obiettivo del corso di studi è formare uno specialista nella progettazione, nelle politiche, in piani, introducendo criteri di sostenibilità nelle strategie, nei processi e nelle pratiche di trasformazione della città, del territorio e del paesaggio.

Competenze e conoscenze di base che consentano di svolgere attività professionali nel campo della pianificazione, della valutazione, della gestione urbana. Strumenti teorici e professionali per leggere, rappresentare, interpretare e gestire i processi di trasformazione che coinvolgono la città, il paesaggio, l'ambiente.

Il percorso di studi, oltre ai contributi disciplinari dell'Urbanistica, della progettazione e della Pianificazione, costruisce le conoscenze e le competenze di base nell'ecologia e nelle Scienze della natura, nella valutazione e nella gestione di piani, programmi, progetti, processi, nella sociologia e nell'economia.

Le metodologie di insegnamento adottate sono differenziate: di preferenza si utilizza il learning by doing nel laboratorio progettuale, affiancato da seminari, esercitazioni e lezioni dialogate che, ove possibile, conducono alla cosiddetta scoperta guidata o all'uso di analogie con argomenti di vita quotidiana o già in possesso come pre-requisiti. Parte del lavoro è svolta per approfondimento individuale di singoli temi e una quota stata destinata all'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche.

Per la verifica in itinere, formativa, dell'apprendimento ci si avvale di alcuni apporti della cosiddetta didattica breve, appoggiandosi a domande preliminari di accertamento in itinere dell'apprendimento relativo ai contenuti disciplinari di erogazione recente, nonché alla rielaborazione individuale di esercitazioni assegnate. Ciò consente un monitoraggio dell'apprendimento e lo svolgimento immediato di unità di recupero in itinere, oltre a fornire ulteriori elementi di valutazione.

Per la verifica sommativa sono approntate prove differenti, tese alla valutazione dei saperi e del saper fare acquisiti. Per i primi, è privilegiato il colloquio orale, che può essere preceduto da prove scritte o da interviste strutturate o semi-strutturate (questionari) ad hoc a risposta chiusa e aperta. Per i



secondi, grande rilevanza è data dalla produzione di elaborati progettuali e di elaborati scritto-grafici, che restituiscano una ricerca collettiva e individuale.

Descrizione link: pagina web di presentazione del CdS

Link inserito: <http://www.architettura.uniss.it/ita/Didattica/Urbanistica/Laurea-magistrale>

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Con la laurea si acquisiscono competenze per:

costruire scenari evolutivi della città, dell'ambiente, del paesaggio; progettare nuovi modelli insediativi sostenibili; analizzare, rappresentare e interpretare problemi ambientali, nelle loro relazioni con i processi di trasformazione del territorio; costruire politiche, piani e progetti urbani, territoriali, paesaggistici e ambientali, integrando strumenti diversi; utilizzare tecniche di attuazione di piani e programmi (partecipazione, certificazione, assetti normativi, educazione ambientale, ecc.); progettare e gestire processi di implementazione di piani e programmi; monitorare e valutare politiche, piani e progetti.

Di preferenza si utilizza il learning by doing nel laboratorio progettuale, affiancato da seminari, esercitazioni e lezioni "dialogate". Parte del lavoro è svolta per approfondimento individuale di singoli temi e una quota stata destinata all'utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche. Per il lavoro progettuale e sperimentale è fondamentale l'attivazione di piccoli gruppi, sì da favorire un clima di lavoro cooperativo e la formazione di piccole leadership collaborative rispetto agli elementi più deboli. Per la verifica in itinere, formativa, dell'apprendimento ci si avvale di alcuni apporti della cosiddetta "didattica breve", appoggiandosi alla rielaborazione individuale di esercitazioni assegnate. Ciò consente un monitoraggio dell'apprendimento e lo svolgimento immediato di unità di recupero in itinere, oltre a fornire ulteriori elementi di valutazione.

Per la verifica sommativa sono approntate prove differenti, tese alla valutazione dei saperi e del saper fare acquisiti. Per i primi, è privilegiato il colloquio orale, che può essere preceduto da prove scritte o da interviste strutturate o semi-strutturate (questionari) ad hoc a risposta chiusa e aperta. Per i secondi, grande rilevanza è data dalla produzione di elaborati progettuali e di elaborati scritto-grafici, che restituiscano una ricerca collettiva e individuale. Lo strumento di verifica è costituito dalle prove d'esame e dalle relazioni rilasciate dalle entità ospitanti per i tirocini.

Descrizione link: pagina web di presentazione del CdS

Link inserito: <http://www.architettura.uniss.it/ita/Didattica/Urbanistica/Laurea-magistrale>

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area Urbanistica e pianificazione**

**Conoscenza e comprensione**

Rispetto all'ambito della pianificazione e dell'urbanistica il laureato magistrale acquisirà conoscenze che estendano e/o rafforzino quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentano di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca.

Questo avviene principalmente attraverso l'esperienza interdisciplinare di laboratori progettuali che affrontano problemi e tracciano prospettive di trasformazione della città, del territorio e del paesaggio, nel rispettando il sistema di vincoli che condizionano ogni esperienza progettuale e di piano e maturando una conoscenza e una comprensione approfondita e una consapevolezza critica dei temi e dei concetti più avanzati all'interno dell'ambito.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato Magistrale rispetto all'ambito della pianificazione e dell'urbanistica sarà in grado di affrontare problemi complessi della pianificazione della città, del territorio e del paesaggio, anche definiti in modo incompleto e con specifiche contrastanti, applicando conoscenze, metodi, tecniche e strumenti acquisiti e avrà inoltre la capacità di progettare e condurre esperimenti ed interpretarne i risultati all'interno di laboratori progettuali interdisciplinari.

Inoltre il laureato magistrale dovrà essere in grado di individuare le più opportune strategie di intervento in relazione alle distinte tematiche di piano e progetto e distinguere le scale di definizione richieste dalle diverse occasioni progettuali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE URBANA (*modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE*) [url](#)

PIANIFICAZIONE E POLITICHE PER IL PAESAGGIO (*modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO*) [url](#)

PIANIFICAZIONE TERRITORIALE (*modulo di PROGETTO URBANO E TERRITORIALE*) [url](#)

PROGETTAZIONE DEL PAESAGGIO (*modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO*) [url](#)

SOSTENIBILITA' URBANA (*modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE*) [url](#)

## Area dell'ingegneria e scienze del territorio

### Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale affinerà le capacità interpretative e gli strumenti tecnico-pratici utili ad affrontare, secondo un approccio integrato, l'organizzazione del sistema dei trasporti all'interno del più complesso e ampio processo di pianificazione e riqualificazione territoriale. Si rafforza soprattutto l'abilità nel ricercare e cogliere i rapporti di influenza reciproca tra la mobilità e le altre componenti dell'organizzazione della vita sul territorio e aumenta la consapevolezza dell'importanza di costruire sistemi di coerenze tra azioni e interventi che, coinvolgendo aspetti specifici e distinti dell'urbano, concorrono tutti insieme ad uno stesso funzionamento.

Nell'ambito dei sistemi informativi territoriali lo studente avrà la possibilità di arricchire il suo bagaglio di conoscenze maturare nel triennio di base se proveniente da classi di laurea L-21 o di padroneggiare in modo soddisfacente i sistemi informativi applicati alla pianificazione. Questo ambito prevede quindi l'acquisizione di abilità strumentali legate all'utilizzo di basi di dati e di Sistemi Informativi Territoriali, unite all'acquisizione di capacità di analisi e di interpretazione di dati.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Attraverso il continuo alternarsi dell'attività di analisi e riflessione sul contesto di studio dato a momenti di confronto e discussione con esperti del settore dei trasporti e in altre discipline coinvolte nell'organizzazione del territorio, il laureato amplia il proprio panorama conoscitivo, sviluppa uno sguardo aperto e non settoriale della mobilità urbana e territoriale e apprende una modalità di lavoro dinamica, aperta alle contaminazioni con altre discipline e attenta a cogliere spunti e insegnamenti da realtà vicine e lontane conservando al tempo stesso la capacità di contestualizzare le scelte.

Nell'ambito dei sistemi informativi territoriali il laureato magistrale sarà in grado di interpretare il ruolo dei quadri conoscitivi nella costruzione dei

processi decisionali nell'area della pianificazione territorio di costruire quadri conoscitivi per il monitoraggio, l'interpretazione e la comunicazione dei processi di recupero, valorizzazione e trasformazione di contesti urbani e territoriali, nonché di integrare sistemi informativi territoriali negli atti di pianificazione territoriale e ambientale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

SISTEMI DI MOBILITA' E TRASPORTI (*modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE*) [url](#)

SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI (*modulo di TECNICHE PER LA PIANIFICAZIONE*) [url](#)

## Area dell'economia, della politica e della sociologia

### Conoscenza e comprensione

Nell'ambito della gestione urbana il laureato magistrale avrà conoscenze del quadro normativo e delle tematiche rilevanti dell'urbanistica e della pianificazione territoriale

Nell'ambito dei processi e dei sistemi di aiuto alle decisioni verranno approfonditi aspetti e problemi teorici della pianificazione attraverso l'ausilio di metodi e strumenti di valutazione e di supporto alla decisione, applicati alla pianificazione territoriale ed ambientale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Nell'ambito della gestione urbana il laureato magistrale sarà in grado di applicare quanto appreso attraverso rielaborazioni e restituzione di casi concreti di pianificazione territoriale e di pianificazione urbanistica.

Nell'ambito dei processi e dei sistemi di aiuto alle decisioni un laboratorio dove dedicato alla definizione e applicazione di sistema di valutazione consentirà di applicare le conoscenze acquisite.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

GESTIONE URBANA (*modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE*) [url](#)

PROCESSI E SISTEMI DI AIUTO ALLE DECISIONI [url](#)

## **Area ambiente**

### **Conoscenza e comprensione**

Il corso di ecologia urbana sarà orientato a fornire gli elementi ecologici applicativi della pianificazione ed uso del territorio e dell'ambiente urbano. Ad ogni lezione frontale, su una specifica tematica, corrisponde la discussione critica, nell'ambito di ogni specifico progetto che ogni studente o gruppo di studenti deve allestire, di modo che il concetto ecosistemico di soglia d'uso sia un obiettivo primario di ogni azione o ipotesi progettuale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

L'impostazione didattica prevede che ad ogni elemento ecologico applicativo, esposto frontalmente corrisponda, nell'ambito del progetto, l'elaborazione autonoma di soluzioni coerenti con la concettualizzazione ecosistemica oltre che la capacità sia di esporre le soluzioni adottate sia di difenderle e sostenerle ad un esame o discussione critica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECOLOGIA URBANA (*modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO*) [url](#)

## **Area delle attività formative affini o integrative**

### **Conoscenza e comprensione**

Rispetto all'ambito della Gestione delle risorse ambientali il laureato magistrale acquisirà conoscenze relative alla gestione e tutela delle risorse, siano esse naturali, materie prime/secondarie o rifiuti. Tale percorso è segnato da tappe seminariali e approfondimenti ad hoc che agevolano la comprensione da parte dello studente.

In particolare, viene curato un approccio rigoroso alle tematiche di interesse tramite la consultazione dei principali motori di ricerca scientifici e l'accesso a banche dati internazionali, con lettura di articoli pubblicati su riviste indexate.

Nell'ambito della disciplina dell'economia vengono presentati i principali capisaldi della teoria macroeconomica e microeconomica, e successivamente viene approfondita l'analisi dei fenomeni economici rilevanti per l'interpretazione delle dinamiche urbane e territoriali, quali le scelte localizzative, le economie di agglomerazione, le esternalità, le interazioni spaziali e i processi dell'economia regionale.

Nell'ambito della progettazione urbana, svolto anche in collaborazione con docenti presso le Università partner, da un lato si consolidano le conoscenze teoriche relative all'intervento antropico sul territorio, sul paesaggio e l'ambiente, in una prospettiva storico-critica, mentre da un altro si estendono le conoscenze relative alle dinamiche urbane in una prospettiva

spaziale più ampia, sino alla dimensione metropolitana e territoriale. Questo ambito è anche occasione per approfondire i requisiti ambientali del progetto della città e del territorio in relazione alla possibilità di generare nuovi paesaggi innovando gli strumenti del piano alla scala urbana e territoriale

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato Magistrale svilupperà un metodo critico di approccio rigoroso alle tematiche di interesse. Sarà a conoscenza di un percorso gestionale delle risorse ambientali: dalla scelta di applicazione del principio di prevenzione o di precauzione; alle forme di tutela assoluta delle matrici ambientali; alla bonifica.

Il saper fare dello studente sarà, inoltre, evidente e tangibile, prevedendo la stesura di strategie gestionali sotto forma di elaborati scientifici annessi al progetto di blocco. Ciò, oltre a rientrare in un forte contesto di interdisciplinarietà, consente di affinare le capacità di ricerca e fattiva operatività.

Rispetto all'economia politica il laureato magistrale sarà in grado di interpretare i processi economici più rilevanti all'interno di un contesto di pianificazione, di discernere tra fenomeni economici dipendenti da forze esogene e endogene potendo intervenire in modo adeguato solo su queste ultime.

Le conoscenze acquisite nell'ambito delle progettazione urbana sono tese a consolidare le competenze relative alla costruzione di scenari di trasformazione del territorio, del paesaggio e dell'ambiente a valle di scelte e di azioni di piano e progetto implementate alla scala urbana e viceversa

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA E POLITICA DEL TERRITORIO (*modulo di TECNICHE PER LA PIANIFICAZIONE*) [url](#)

GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI (*modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE*) [url](#)

PROGETTAZIONE URBANA (*modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO*) [url](#)

PROGETTO URBANO (*modulo di PROGETTO URBANO E TERRITORIALE*) [url](#)

QUADRO A4.c

RAD

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati sono in grado formulare giudizi e definire scelte entro un quadro di consapevolezza degli approcci, delle matrici etiche a cui possono essere ricondotti, nonché degli impatti che potranno determinare. In particolare dispongono di capacità che consentono di:

- affrontare questioni complesse con attenzione alle diverse dimensioni e ricadute delle decisioni collettive;
- comprendere (e far comprendere) l'entità delle poste in gioco rispetto agli interessi collettivi, con particolare riferimento alle scelte non reversibili, e proporre azioni precauzionali appropriate;
- selezionare e costruire, rispetto a contesti cognitivi comunque limitati, le informazioni essenziali ad affrontare questioni specifiche;
- proporre progetti, scenari e politiche contestualizzati alle differenti dinamiche del territorio
- predisporre disegni valutativi coerenti con i problemi trattati e utili per approfondire i rapporti fra azioni e contesto.

Il percorso formativo interdisciplinare si indirizza sulla costruzione di competenze che riguardano: l'interpretazione delle dinamiche ecologiche dei paesaggi sensibili, le dinamiche e le strategie dell'organizzazione urbana e territoriale della città; la progettazione alla scala territoriale e urbana di azioni di trasformazione dei paesaggi che rappresentano luoghi significativi della città contemporanea; la fattibilità economica, sociale, istituzionale, gestionale e tecnica delle azioni progettuali proposte; l'allestimento di politiche pubbliche che consentano di mettere il paesaggio e l'ambiente al centro dell'organizzazione urbana e del futuro culturale della città.

I laureati sono, inoltre, in grado di integrare le conoscenze e gestire la complessità dei processi di pianificazione ambientale, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete,

includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione di conoscenze e giudizi.

I risultati sopra menzionati saranno raggiunti attraverso corsi frontali, workshop, seminari e attività laboratoriali in cui vengono proposti (anche in prospettiva comparativa) diversi approcci e metodi. In particolare, nei percorsi laboratoriali e nei workshop viene richiesto agli studenti capacità di lavoro

**Autonomia di  
giudizio**

coordinato, di auto-organizzazione e di argomentazione e valutazione delle azioni di progetto su basi plausibili.

### **Abilità comunicative**

I laureati sanno comunicare in modo chiaro le conclusioni e le ipotesi di intervento proposte, nonché le conoscenze, la struttura e le motivazioni che le rendono possibili, a interlocutori specialisti e non specialisti.

I laureati sviluppano capacità di lavoro cooperativo e interdisciplinare, soprattutto attraverso:

- modalità interattive con cui viene organizzata l'offerta formativa (attività di laboratorio e di tirocinio);
- opportunità di studiare con colleghi provenienti da diverse classi di laurea e contesti;
- opportunità di arricchire ed integrare approcci metodologici e linguaggi in sedi di studio diverse, grazie alle possibilità offerte dai workshop, dai Progetti Erasmus e dalle sedi consorziate.

Inoltre, maturano capacità di comunicare i contenuti di analisi, proposte, conclusioni, valutazioni e progetti in lingua italiana, in lingua inglese e, possibilmente, in un'altra lingua straniera, per iscritto, graficamente e oralmente, con il supporto di tecniche e strumenti di comunicazione avanzati, anche in relazione alle tecnologie e con riferimento a diversi contesti e attori.

Le esperienze di laboratorio contribuiscono, in modo particolare, allo sviluppo delle abilità comunicative, richieste da attività professionali orientate alla costruzione di processi di pianificazione partecipata, ove negoziazione, decisione e costruzione di agende pubbliche, giocano un ruolo di primo ordine. In particolare, i laureati maturano capacità di :

- esporre in modo semplice e chiaro percorsi analitici complessi e proposte progettuali articolate;
- lavorare in gruppo, confrontandosi con culture e saperi disciplinari diversi in modo cooperativo e orientato a sintesi propositive;
- comunicare in pubblico ponendo attenzione al linguaggio usato in relazione alle capacità di comprensione degli interlocutori;
- facilitare la comunicazione e il dialogo in contesti multiattoriali;
- far emergere dal dialogo fra saperi e soggetti valori e principi condivisibili;
- comunicare utilizzando tecniche di rappresentazione adeguate.

### **Capacità di apprendimento**

I laureati sviluppano capacità di apprendimento che consentono di continuare a studiare e ad aggiornarsi in modo auto-diretto e autonomo, individuando le occasioni di formazione continua e le esperienze più adeguate al proprio profilo professionale. I laureati sviluppano, in particolare, capacità di:

- trasformare la partecipazione ad esperienze concrete in occasioni di apprendimento, utilizzando studi di caso, metodi comparativi e di inchiesta;
- individuare le occasioni di formazione continua adatte al proprio profilo, tenendo conto della evoluzione delle discipline, della cultura e delle pratiche di intervento sul territorio.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti e verificati sono i seguenti:

- moduli di insegnamento integrati in cui il confronto fra i docenti costringe gli studenti a un continuo lavoro di traduzione e confronto fra i punti di vista personali e disciplinari;
- laboratori di progetto ispirati alla complessità e alla interdisciplinarietà;
- costante richiamo didattico alla adozione di nuovi punti di vista teorici e alla necessità di fornire giustificazioni ragionate per le scelte effettive e possibili;
- confronto interpersonale, ottenuto attraverso lavoro di gruppo e discussioni critiche in classe;
- coltivazione dell'autonomia di giudizio.

Oltre a tali strumenti, si attueranno:

- periodiche verifiche, strutturate e coordinate dai tutori, su temi e questioni sia teoriche che progettuali scelte autonomamente dagli studenti e da loro interpretate con i metodi e le tecniche che riterranno adeguati;
- un'attività costante di verifica delle capacità comunicative, sia verbali, che scritte, che di rappresentazione negli esami e nelle prove in itinere.

Oltre agli strumenti indicati e, in particolare, le prove di interpretazione e analisi individuale del materiale dei laboratori e dei corsi, è lo stesso percorso dell' "imparare facendo" come le numerose verifiche e l'interazione costante con docenti, esperti e tutori a costituire il momento decisivo della valutazione delle capacità di apprendimento.

I laureati sviluppano capacità di apprendimento che consentono di continuare a studiare e ad aggiornarsi in modo auto-diretto e autonomo, individuando le occasioni di formazione continua e le esperienze più adeguate al proprio profilo professionale. I laureati sviluppano, in particolare, capacità di:

- trasformare la partecipazione ad esperienze concrete in occasioni di apprendimento, utilizzando studi di caso, metodi comparativi e di inchiesta;
- individuare le occasioni di formazione continua adatte al proprio profilo, tenendo conto della evoluzione delle discipline, della cultura e delle pratiche di intervento sul territorio.

QUADRO A5.a

RD

### Caratteristiche della prova finale

09/04/2014

La prova finale per l'acquisizione della laurea magistrale consiste nella discussione, svolta davanti a una commissione nominata dal corso di studio, di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e coerente con gli obiettivi formativi del corso stesso. Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi.

QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

11/06/2018

Per l'ammissione alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti nelle attività formative previste dal piano di studi.

Il percorso di fine carriera può svolgersi secondo le seguenti modalità: la stesura di una breve dissertazione; la partecipazione a un laboratorio di sintesi finale, che prevede l'elaborazione di un progetto attinente agli obiettivi formativi del Corso di Studi.

Tutte le modalità previste implicano il conseguimento di un numero di crediti formativi adeguato all'impegno profuso e comportano la discussione finale dell'elaborato di laurea davanti a un'apposita Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento, che sancisce il conseguimento del titolo di studio ed è propedeutica al conseguimento del Master Europeo.

Il voto finale di laurea viene espresso in centodecimi ed è formulato dalla commissione di laurea sommando al punteggio base un massimo di 12 punti, così suddivisi:

- fino ad un massimo di 3 punti per la carriera universitaria
- fino ad un massimo di 9 punti per l'elaborato finale di tesi.

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studi di Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio coorte 2018/2019

Link: <https://www.architettura.aho.uniss.it/it/avvisi/regolamenti-e-manifesti-dei-corsi-di-studio>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15L8auVnFlgxtalbkROrKqvyBJwh6Y5zOWF9BCQwsQDo/edit#gid=143614172>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://uniss.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<https://www.architettura.aho.uniss.it/it/la-scuola/calendario-accademico>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
		Anno di		LUGLIÈ ANTONELLA				



1.	BIO/07	corso 1	ECOLOGIA SISTEMICA <a href="#">link</a>	GESUINA LAURA	PA	3	27
2.	BIO/07	Anno di corso 1	ECOLOGIA URBANA ( <i>modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO</i> ) <a href="#">link</a>	PADEDDA BACHISIO MARIO	RU	6	54
3.	MED/42	Anno di corso 1	GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI ( <i>modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE</i> ) <a href="#">link</a>	DETTORI MARCO	RU	6	66
4.	ICAR/22	Anno di corso 1	GESTIONE URBANA ( <i>modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE</i> ) <a href="#">link</a>	TRUNFIO GIUSEPPE, ANDREA	RU	6	54
5.	ICAR/21	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE URBANA ( <i>modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE</i> ) <a href="#">link</a>	CASU ALESSANDRA	PA	6	90
6.	ICAR/20	Anno di corso 1	PIANIFICAZIONE E POLITICHE PER IL PAESAGGIO ( <i>modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO</i> ) <a href="#">link</a>	SERRELI SILVIA	PA	6	72
7.	ICAR/22	Anno di corso 1	PROCESSI E SISTEMI DI AIUTO ALLE DECISIONI <a href="#">link</a>	BLECIC IVAN		6	54
8.	ICAR/15	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE DEL PAESAGGIO ( <i>modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO</i> ) <a href="#">link</a>	TISCHER STEFAN	PA	6	72
9.	ICAR/14	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE URBANA ( <i>modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO</i> ) <a href="#">link</a>	SANNA GIANFRANCO	RU	4	60
10.	ICAR/05	Anno di corso 1	SISTEMI DI MOBILITA' E TRASPORTI ( <i>modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE</i> ) <a href="#">link</a>	CONGIU TANJA	RD	6	60
11.	ICAR/21	Anno di corso 1	SOSTENIBILITA' URBANA ( <i>modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE</i> ) <a href="#">link</a>	CASU ALESSANDRA	PA	6	78
12.	SECS-P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA E POLITICA DEL TERRITORIO ( <i>modulo di TECNICHE PER LA PIANIFICAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>			4	36
13.	ICAR/20	Anno di corso	PIANIFICAZIONE TERRITORIALE ( <i>modulo di PROGETTO URBANO E</i>			6	90

	2	TERRITORIALE) <a href="#">link</a>		
14. ICAR/14	Anno di corso 2	PROGETTO URBANO (modulo di PROGETTO URBANO E TERRITORIALE) <a href="#">link</a>	4	60
15. ING-INF/05	Anno di corso 2	SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI (modulo di TECNICHE PER LA PIANIFICAZIONE) <a href="#">link</a>	6	90

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastrutture DADU 2018/2019

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastrutture DADU 2018/2019

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Infrastrutture DADU 2018/2019

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.architettura.aho.uniss.it/it/servizi/biblioteca>

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

- partecipazione con uno stand proprio al Salone dell'Orientamento e alle attività che l'Ateneo organizza annualmente, tra cui i corsi UniSco;
- promozione dei corsi di laurea attraverso la partecipazione all'iniziativa LabBoat organizzata dal CNR Maggio 2018
- organizzazione di laboratori didattici e lezioni interattive nell'ambito del Festival delle scienze organizzato ad Arzana Lanusei nel maggio 2018
- visita di docenti afferenti al Corso di Studi presso Licei e Istituti superiori dell'Isola per esporre percorsi formativi, organizzazione didattica e aspetti logistici dei corsi triennali e dei bienni specialistici in Architettura e Urbanistica;
- predisposizione e invio agli istituti superiori dell'isola di una brochure contenente l'articolazione del percorso formativo del Dipartimento;
- affissione di manifesti contenenti l'offerta formativa del Dipartimento in luoghi di pubblico interesse e di maggiore attrazione per gli studenti;
- utilizzo dei più importanti social network per divulgare l'offerta didattica
- accoglienza nelle nostre sedi di intere classi di studenti che chiedono di poterci visitare per conoscere direttamente l'attività didattica;
- partecipazione di studenti degli ultimi anni delle scuole superiori a Scuole Estive Internazionali e altre iniziative organizzate dal Dipartimento.

Il Dipartimento ha individuato un docente delegato per gestire e coordinare le attività sopra descritte, (Dott. Giuseppe Andrea Trunfio) in collaborazione con i Presidenti dei corsi di laurea.

## QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Tutti gli insegnamenti per i quali è previsto il laboratorio sono accompagnati da tutori co-docenti, che seguono i corsi e assicurano l'integrazione dei differenti contributi teorici nelle esercitazioni che caratterizzano il percorso progettuale. Le ed i tutori, in possesso di specifici requisiti di qualificazione, fanno parte di un elenco di cultori della materia e sono selezionati e selezionate mediante bandi ad evidenza pubblica. Sono inoltre presenti docenti che svolgono la funzione di tutor di riferimento del Corso di Studi.

18/04/2016

## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Dipartimento ha stipulato accordi di collaborazione con Entità Pubbliche e Private, con sede sul territorio Regionale, Nazionale ed estero, per l'accoglienza di studenti in tirocinio e pratica professionale, che può essere propedeutica all'accesso al mondo del lavoro.

L'Ateneo garantisce copertura assicurativa per tutti i periodi di tirocinio svolti sotto convenzione.

Oltre agli accordi relativi alla mobilità internazionale per motivi di studio, gli e le studenti possono avvalersi di borse di studio Erasmus for traineeship, all'interno degli accordi già stipulati dal Dipartimento, oppure da quelli sostenuti dai Consortia di cui il Dipartimento fa parte con altre Università italiane (tra cui IUAV, Venezia Ca' Foscari, Trento), oppure ancora con borse individuali sostenute dai fondi Erasmus o dal programma Ulisse, appositamente istituito dall'Ateneo per favorire la mobilità presso

12/05/2017

destinazioni extra-europee o al di fuori del programma Erasmus.

L'assistenza è fornita in loco dalla figura di referente Erasmus per le mobilità "for traineeship" (distinta dalla figura di referente Erasmus per studio) e dall'Ufficio Relazioni Estere e Internazionali appositamente istituito presso il Dipartimento, che si avvale di un'ulteriore figura di tutor-studente per le prime indicazioni di base.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Il corso di studi è progettato come Laurea Magistrale inter-Ateneo e internazionale a doppio titolo, che conferisce congiuntamente il Master Europeo da parte di un consorzio costituito con altre quattro Università (IUAV di Venezia, Universidade de Lisboa, Autónoma de Barcelona, Universitat de Girona). Il piano di studi è già concordato e fa parte integrante dell'accordo che istituisce il consorzio inter-universitario.

Almeno il I semestre del II anno di corso deve svolgersi all'estero, presso una delle sedi partner, sostenuto da borse di studio Erasmus.

Docenti presso le sedi partner, ospitati e ospitate periodicamente, oltre ad illustrare il lavoro che verrà svolto durante il periodo di studi all'estero collaborano nella definizione in dettaglio del Learning Agreement per ogni studente.

L'assistenza è fornita in loco dalle singole figure di referente di sede, riunite in coordinamento Erasmus di Dipartimento, dall'Ufficio Relazioni Esterne e Internazionali appositamente istituito presso il Dipartimento (che si avvale di un'ulteriore figura di studente-tutor per le prime indicazioni di base e per alcune attività gestionali) e dall'Ufficio Relazioni Internazionali dell'Ateneo.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Canada	Université Laval		01/05/2014	solo italiano
2	Cina	University of Chemical Technology		26/05/2015	solo italiano
					solo

3	Cina	Yunnan University		22/03/2018	italiano
4	Giordania	University of Jordan		11/04/2016	solo italiano
5	Portogallo	Universidade de Lisboa		20/02/2014	solo italiano
6	Spagna	Universitat Autònoma de Barcelona		03/03/2014	solo italiano
7	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/03/2014	solo italiano

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Il Dipartimento di riferimento del Corso di Studi organizza alcuni servizi per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, l'accompagnamento all'esercizio della libera professione e alla costituzione di spin-off e società di professionisti, lo svolgimento di tirocini post-lauream in Italia e all'estero; inoltre promuove Master di primo e secondo livello, scuole di specializzazione, attività di formazione.

Tra le attività di accompagnamento nel mondo del lavoro si annovera la segnalazione nel sito del Dipartimento di bandi di concorso e offerte di tirocinio e di collaborazioni lavorative che si ricevono dalla rete di contatti costruita negli anni. Tale rete è a disposizione degli studenti tramite il personale che si occupa del coordinamento delle attività di tirocinio pre e post laurea, presso il Dipartimento e l'Ateneo.

Inoltre, il Dipartimento cui fa capo il CdS risulta molto attivo nell'esecuzione di studi, ricerche e conto terzi per enti pubblici e privati (oltre un centinaio dal 2005) con i quali sono state finanziate e si finanziano borse di studio, contratti di collaborazione, assegni di ricerca ai quali, il più delle volte, accedono proprio laureati, laureate e studenti locali.

In tal senso sono anche da considerare gli spin-off avviati dal Dipartimento, cui collaborano sia laureati e laureate, sia studenti del CdS, attività che si rivela altamente formativa ed introduttiva al mondo del lavoro.

Si segnala inoltre che da tempo il CdS è impegnato, in collaborazione con tutti gli altri CdS italiani in Pianificazione e Urbanistica, per un maggiore rilievo della figura professionale del pianificatore/urbanista e per l'inserimento del relativo profilo nei concorsi pubblici per la copertura di incarichi lavorativi sui temi e sulle competenze specifiche.

18/04/2016

## QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Il Dipartimento di riferimento del CdS, insieme con le quattro università partner nel consorzio che eroga il doppio titolo di Master Europeo, organizza periodicamente workshop intensivi congiunti obbligatori, per favorire l'interazione e il contatto fra studenti e docenti delle diverse Università e dei diversi Paesi partner e con studenti e docenti di altri Atenei invitati. Il Corso di Studi organizza infatti, di norma in partenariato con altri Atenei, con frequenza e durata differenti ogni anno, workshop sul territorio e scuole estive, che vedono spesso coinvolti e coinvolte anche studenti di altre Università, soprattutto straniere. Le sedi sono itineranti e i workshop sono spesso sostenuti da finanziamenti Erasmus IP e da cofinanziamenti locali. I risultati vengono regolarmente condivisi e diffusi via InterNet. All'interno dei Corsi vengono organizzate spesso lezioni aperte di ospiti italiani e stranieri e conferenze. Spesso i relatori esterni sono invitati a partecipare alle revisioni intermedie dei laboratori di progettazione.

11/06/2018

Descrizione link: Scuole estive/summer school

28/09/2018

Dall'anno accademico 2008/09, i Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento hanno adottato un questionario on line, tramite una procedura informatica realizzata da docenti della facoltà, migrata nel 2015/2016 sulla piattaforma esse3 di Ateneo. Il questionario on line presenta le stesse domande delle schede standardizzate a livello nazionale, più alcuni quesiti specifici relativi all'organizzazione didattica per laboratori e blocchi didattici, propria dei corsi di studio del Dipartimento, raggruppati in funzione dell'oggetto. Le domande si articolano in cinque principali macro-sezioni, allo scopo di individuare con immediatezza i differenti ambiti di responsabilizzazione rispetto ai singoli livelli di soddisfazione:

A. organizzazione del corso di studi; B. organizzazione dell'insegnamento; C. attività didattiche e studio; D. infrastrutture; E. interesse e soddisfazione.

Ogni questionario è riferito ad un singolo insegnamento o suo modulo. Nel periodo prestabilito di apertura della rilevazione per ogni corso, gli studenti possono compilare il questionario da qualsiasi PC collegato in rete in qualsiasi momento del giorno. Al termine del questionario è presente uno spazio liberamente utilizzabile dagli studenti per ulteriori eventuali osservazioni e commenti, in modo da cogliere aspetti o problemi specifici che non emergerebbero mediante la sola risposta alle domande a risposta multipla, in modo particolare con riferimento al ruolo dei e delle tutori, che affiancano il percorso specialmente nelle attività progettuali. In totale, sono stati sottoposti a valutazione i moduli o insegnamenti del solo I anno, in quanto il II si svolge obbligatoriamente all'estero per il I semestre (il percorso prevede anche il conseguimento del European Master omonimo). Tutti i singoli moduli di tutti gli insegnamenti sono stati valutati, incluso un corso a scelta tenuto durante il I semestre. La percentuale delle ore di ciascun insegnamento seguite prima della compilazione del questionario è sempre molto elevata, spesso oltre il 90%. I questionari analizzati costituiscono un campione di oltre 200. Oltre il 75% delle risposte alla domanda Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? è stata positiva. Analoghe considerazioni possono essere fatte per le risposte alla domanda L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel bimestre / quadrimestre è accettabile?

Risultano molto positive le risposte alla domanda L'argomento del progetto di blocco è interessante e adeguatamente inserito nel progetto formativo? che evidenziano l'importanza dell'attività teorica e progettuale rispetto a temi di interesse e necessità formative degli studenti.

Il livello medio di interesse e di soddisfazione complessiva è abbastanza buono, simile allo scorso anno, con risposte positive rispettivamente per oltre l'80% e 65%, ma la variabilità delle singole valutazioni fa emergere le medesime difficoltà già evidenziate, di integrazione di alcuni moduli nei laboratori progettuali.

Per quanto attiene a dotazioni e infrastrutture le valutazioni rimangono negative, in particolare per la domanda Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? nonostante il miglioramento della logistica e, in modo particolare, dei servizi bibliotecari già rilevato anche lo scorso anno. Permangono le difficoltà legate al funzionamento della rete wi-fi. È importante sottolineare che gli studenti del Corso, oltre a formulare richieste e segnalare problemi o difficoltà in qualunque momento agli organi preposti e a compilare i questionari di valutazione dei singoli docenti e rispettivi corsi, dispongono anche di altri momenti istituzionali in cui possono esprimere difficoltà e suggerimenti: ogni A.A. alla fine del primo o all'inizio del 2° semestre l'Ufficio di Presidenza del CdS incontra entrambi gli anni di corso per monitorare ancor meglio la situazione.

Negli ultimi anni accademici, dagli esiti delle occasioni di cui sopra emergono punti di forza e di miglioramento condivisi. I punti di forza:

- proiezione internazionale del CdS e ampia disponibilità di sedi e borse per tirocini e periodi di studio all'estero grazie al programma Erasmus e ad un programma specifico di Ateneo, denominato Ulisse;
- possibilità di conseguire un doppio titolo di studio;
- rapporto numerico docenti/studenti, rafforzato dalla presenza di tutori co-docenti e dal relativo rapporto rispetto al numero di studenti, seppure peggiorato rispetto agli anni precedenti;
- impostazione interdisciplinare dei corsi, moduli e laboratori progettuali; diversità e pluralità degli approcci proposti;
- attività intermedia e finale di tirocinio professionale in Italia e all'estero, anche grazie ai programmi Erasmus e Ulisse;

- esistenza di un'area IntraNet riservata a studenti e docenti (ABCD) che contiene bacheche, forum di discussione, servizi di informazione via SMS, segreteria studenti on-line, gestione calendari della didattica e eventi del Dipartimento, pagine dei corsi e blocchi didattici, aule virtuali, materiali didattici, gestione iscrizione e pubblicazione esiti esami, supporto Web per gruppi di lavoro, laboratori di ricerca e laboratori di laurea, gestione valutazione della didattica, banca del tempo;
- possibilità di fruire degli spazi in autogestione che, oltre ad estendere l'orario di utilizzo dei locali, favorisce la socializzazione, lo scambio, l'integrazione e la cooperazione tra studenti di corsi diversi.

I campi di miglioramento riguardano sostanzialmente gli obiettivi che nei precedenti anni sono stati parzialmente raggiunti o non raggiunti del tutto e che sono stati segnalati anche nella relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e nei rapporti di riesame del biennio precedente e ciclico. In particolare, le azioni volte al miglioramento hanno riguardato:

a. valutazione della didattica: valutazione tutores e divulgazione e esame degli esiti delle valutazioni di docenti e tutores.

L'introduzione di apposite domande a risposta chiusa e aperta di valutazione dei e delle tutores nel questionario on line di valutazione, ha permesso di definire un quadro complessivamente positivo. Tuttavia, si segnala la necessità di una relazione più stretta tra docente titolare e tutor per una coerenza nell'organizzazione delle attività di laboratorio.

Nel corso del seminario annuale di discussione dei contenuti didattici, della loro scansione cronologica e dei metodi e delle forme di erogazione, sono stati divulgati ed esaminati gli esiti delle valutazioni di docenti e tutores.

b. rapporto tra carico di lavoro e ore in aula in alcune situazioni.

Nel corso del seminario annuale di discussione dei contenuti didattici, della loro scansione cronologica e dei metodi e delle forme di erogazione, svolto il 26 ottobre 2016, è stata affrontata la necessità, emersa in sede di Consiglio di Dipartimento, dei consigli di Corso di Studio e di Commissione paritetica, di ripristinare, laddove possibile, l'interdisciplinarietà anteriore alla legge 240.

c. migliore assistenza e informazione relativamente alla mobilità Erasmus.

Grazie ai fondi messi a disposizione dall'Ufficio Relazioni internazionali di Ateneo, è stata confermata la presenza di un/a tutor Erasmus presso la sede dell'Ufficio Relazioni internazionali in Dipartimento e dell'associazione studentesca Arkimaestia, per affiancare le attività di pre-istruttoria e accompagnamento delle pratiche Erasmus outgoing e incoming.

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

L'Ateneo rileva l'opinione dei laureati tramite l'indagine annuale gestita dal consorzio Almalaurea. Gli ultimi dati disponibili sono <sup>27/09/2018</sup> quelli relativi al Profilo dei laureati 2017 (estratti direttamente dal sito web Almalaurea; si veda il link) e fanno riferimento ai questionari compilati dai laureati nell'anno solare 2017. La percentuale di compilazione del questionario Almalaurea è del 91,7%, con una distribuzione tra uomini e donne in rapporto di 6 a 4. Il confronto su scala nazionale è fatto rispetto ai dati aggregati di tutti il laureati 2017 nella classe L21 (sempre fonte Almalaurea).

Il 79,2% degli studenti si laurea in corso (media nazionale: 53%) e il 95,9% degli studenti si laurea con non più di un anno di ritardo (media nazionale 86,1%). La durata media degli studi è di 2,4 anni sostanzialmente in linea con una durata media nazionale di 2,8 anni. La frequenza degli insegnamenti è totale (il 100% frequenta più del 75% degli insegnamenti) a fronte del pur elevato dato nazionale (89,6%); il punteggio medio degli esami (28,1/30) è identico al dato medio nazionale così come il voto medio di laurea.

La quasi totalità (95,5%) degli studenti svolge un periodo di studio all'estero. Tale dato esita dalla struttura internazionalizzata del corso di studi, che prevede che il secondo anno di corso sia svolto, grazie ai programmi Erasmus e Erasmus+, in una delle sedi partner portoghesi o spagnole. In confronto, il dato medio nazionale di frequenza all'estero e' del 66,5%.

Un riflesso della forte internazionalizzazione diretta verso la penisola iberica porta ad un elevato tasso di studenti con conoscenza almeno buona della lingua spagnola scritta e parlata (72,7% degli intervistati contro 20% su scala nazionale). La conoscenza della lingua inglese si attesta su valori in media col dato nazionale.

L'86,4% degli studenti si dichiara soddisfatto del corso di laurea (risposte decisamente sì o più sì che no) in linea col dato medio nazionale (91%).

Rispetto al corso di laurea di primo livello L21, il corso di studi magistrale risente meno delle carenze logistiche non ancora risolte presso il Dipartimento (più della metà degli studenti trova le strutture spesso adeguate). Ancora insoddisfacenti appaiono le dotazioni informatiche, decisamente carenti rispetto alle esigenze. L'organizzazione delle attività bibliotecarie incontra consensi (90,9% di risposte positive).

Il carico didattico complessivo è giudicato sufficientemente adeguato (86,4% di risposte positive decisamente sì o più sì che no) e in generale circa il 72,7% degli intervistati dichiara che si iscriverebbe di nuovo al medesimo corso dell'ateneo in linea col dato nazionale.

Descrizione link: Profilo dei laureati 2017, Corso di laurea magistrale in Pianificazione e Politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio AlmaLaurea

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LS&ateneo=70029&facolta=tutti&grup>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda\_Dati\_profilo\_LM48





28/09/2018

L'Ateneo raccoglie ed analizza i dati statistici inerenti alla popolazione studentesca tramite data-warehouse che interroga la banca dati di Ateneo (Esse3). I dati riferiti all'a.a. 2017/2018 sono ovviamente parziali, in quanto le attività didattiche riferite a quell'anno non sono ancora chiuse (in particolar modo per quanto attiene dati di percorso e di uscita). Il CdS è una Laurea Magistrale che conferisce anche un Master europeo proposto congiuntamente con: Departament de Geografia/Universitat Autònoma de Barcelona (Espanya), Departament de Geografia/Universitat de Girona (Espanya), Faculdade de Arquitectura/Universidade de Lisboa (Portugal), Dipartimento di Pianificazione e progettazione in ambienti complessi/Università IUAV di Venezia. Gli studenti frequentano l'intero primo anno del loro percorso presso la sede di Alghero, mentre il primo semestre del secondo anno si svolge obbligatoriamente all'estero, presso una delle sedi partner e con il sostegno di borse di studio Erasmus; il percorso si conclude con un'attività di fine carriera ( tirocinio e dissertazione) svolta in Italia o all'estero. Workshop programmati congiuntamente con le sedi partner favoriscono l'incontro tra studenti dei diversi Paesi; i docenti delle Università coinvolte visitano le diverse sedi partner. Le lezioni sono svolte nelle lingue dei singoli Paesi partner (italiano, spagnolo, catalano, portoghese) e, presso la sede di Alghero, il II semestre può essere interamente tenuto anche in lingua Inglese.

Per queste ragioni, nel corso del primo anno sono proposti corsi di lingua inglese, spagnola o portoghese. Il Corso di Studi (attivo dal 2011/2012) è a numero programmato e ogni anno sono stati assegnati tutti i posti previsti (20 nell'a.a. 2011/2012, 25 dall'a.a. 2012/2013); a seguito di ri-assegnazione ministeriale, sono stati anche occupati alcuni dei posti riservati che non erano stati coperti da studenti di cittadinanza extracomunitaria. Nel dettaglio:

a.a. 2011/2012: 20 immatricolazioni

a.a. 2012/2013: 27 immatricolazioni

a.a. 2013/2014: 28 immatricolazioni

a.a. 2014/2015: 27 immatricolazioni

a.a. 2015/2016: 24 immatricolazioni

a.a. 2016/2017: 24 immatricolazioni

a.a. 2017/2018: 21 immatricolati

L'accesso al CdS avviene per pubblica selezione, a seguito di una valutazione avente ad oggetto il curriculum formativo e professionale, con particolare riferimento alle esperienze all'estero e al percorso relativo alla Laurea triennale; sulla base di tale valutazione viene assegnato un punteggio (sino ad un massimo di 100 punti) e stilata una graduatoria di ammissione. La provenienza geografica era prevalentemente la provincia di Sassari nel I anno di attivazione (circa il 70%), scesa a meno del 50% nel II anno, con un significativo aumento delle provenienze da altre province sarde e dalla Penisola. Inoltre nell'a.a. 2012/13 si è immatricolata, occupando uno dei posti per extra-comunitari, una studentessa iraniana, laureata in corso. Nell'a.a. 2013/14 si sono immatricolati studenti provenienti dalle province di Genova, Roma, Rimini e Torino. Nel 2014/15 la provenienza di immatricolazioni dalla provincia di Sassari era pari al 63%, con un aumento dell'incidenza da altre province ed un'immatricolazione dagli USA. Nell'a.a. 2015/2016 è avvenuto l'ingresso di tre studenti provenienti dal Maghreb attraverso l'accordo UniMed; nell'a.a. 2016/2017 uno dei posti per extra-comunitari è stato occupato da uno studente maliano, uno da un'iraniana ed è leggermente ripresa l'attrattività verso studenti in possesso di laurea conseguita presso altri Atenei o in corsi di studio appartenenti ad altre classi di laurea.

Gli studenti provenivano, nel primo anno di attivazione, per il 80% dal CdS di Urbanistica presso lo stesso Dipartimento, per il 15% erano già in possesso di una laurea magistrale, circa il 5% da un CdS di Architettura, altrettanti da Ingegneria e il resto da altri corsi di studi. Negli anni accademici successivi si è rafforzata la tendenza esogamica con immatricolazioni di studenti in possesso di altre lauree triennali o magistrali a ciclo unico e, in un caso, anche del dottorato di ricerca. Il numero di studenti attuale del CdS è di 53 studenti di cui 45 in corso e 8 fuori corso, più una iscritta part-time: tale dato è probabilmente dovuto allo svolgimento all'estero del periodo di tirocinio obbligatorio, che tuttavia è spesso formativo per la stesura della dissertazione finale di laurea e, in alcuni casi, foriero di opportunità di job placement. Tutti gli esami, infatti, vengono superati durante l'anno

accademico di riferimento nella quasi totalità dei casi.

Nel 2015 il CdS non era valutabile dall'ANVUR all'interno della propria classe di laurea, mentre nel 2016 ha riportato i migliori valori d'area e tra i migliori valori nazionali negli indicatori sintetici utilizzati dall'ANVUR per la classe di laurea LM48, con i migliori risultati nazionali: nel numero di prosecuzioni dal I al II anno, nel numero di crediti conseguiti all'estero e risultati significativi (i migliori d'area e tra i migliori nazionali) nel numero medio di crediti conseguiti al termine del I anno di corso, nel numero di studenti che conseguono la laurea in corso, nel voto medio riportato negli esami (che, peraltro, risente fortemente, delle diversità di valutazione fra le diverse sedi estere presso cui si trascorre il III semestre di studio) e nel voto medio di laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

L'Ateneo rileva i dati sull'efficacia esterna tramite l'indagine annuale sulla condizione occupazionale dei laureati, gestita dal <sup>27/09/2018</sup> consorzio Almalaurea. Gli ultimi dati disponibili sono quelli dell'indagine 2017, relativa a laureati di 2° livello nel 2016 intervistati a 1 anno dalla laurea, del 2014 a tre anni dalla laurea e nel 2012 a cinque anni dalla laurea (quest'ultimo non presenta nessuna rilevazione, in quanto il CdS è di recente attivazione) (dati estratti direttamente dal sito web Almalaurea, si veda il link).

Nel caso del corso di studi in esame, il campione intervistato è pari 31 laureati per il 2016 e 13 laureati nel 2014, di cui 25 hanno risposto al questionario per il 2016 e 10 per il 2014. La media del voto di laurea è elevata (110,8/110 per il 2016, 108,9/110 per il 2014).

A un anno dalla laurea il 32% degli intervistati lavora e il 52% non lavora ma è in cerca di lavoro (il 72% degli intervistati completa la formazione post laurea). La percentuale di uomini che lavorano è quasi doppia rispetto a quella delle donne (44% contro 25%) ed è notevole il divario a livello retributivo (media di 1.126 / mese per gli uomini contro 644 / mese per le donne).

A tre anni dalla laurea il 70% degli intervistati lavora e il 20% non lavora ma è in cerca di lavoro (il 90% degli intervistati completa la formazione post laurea). Il divario di genere in termini di occupazione si annulla (donne occupate: 75%; uomini occupati: 66,7%). resta invece molto ampio il divario retributivo (media di 1.376 / mese per gli uomini contro 788 / mese per le donne).

L'inserimento nel mondo del lavoro avviene quasi esclusivamente dopo la laurea magistrale (100% per i laureati da un anno, 85,7% per i laureati da tre anni) ed l'occupazione è esclusivamente orientata nel settore privato (100%). Si tratta di occupati prevalentemente nel ramo industriale dell'edilizia (62% a un anno dalla laurea e 71% a tre anni) anche se a un anno dalla laurea circa il 30% degli occupati è nel ramo dei servizi (trasporti, commercio e servizio alle imprese). L'occupazione è prevalentemente locale (62% a un anno dalla laurea e 85% a tre anni), con un quarto della popolazione ad un anno dalla laurea che è impiegata all'estero.

Circa un terzo degli occupati ha contratti di lavoro part-time. Il numero di ore medie settimanali che va 30 per i laureati da un anno a 37 per il laureati da tre anni.

A un anno dalla laurea le tipologie di lavoro sono per metà non standard e per un quarto autonomi mentre a distanza di tre anni dalla laurea la distribuzione tra tipologie di lavoro non standard, autonome e a tempo indeterminato diventa uniforme. Notevole è la presenza di circa un quarto della popolazione di occupati che lavora senza contratto.

L'87% degli impiegati a un anno dalla laurea ha messo a frutto in maniera ridotta o elevata le competenze acquisite con la laurea e il 75% ritiene che la laurea magistrale sia utile o addirittura fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa. Nel complesso, l'87% dei laureati da un anno ritiene molto o abbastanza efficace la laurea per il lavoro che svolge. La soddisfazione media per il lavoro svolto si attesta su un punteggio di 7,1/10. Tali percentuali calano solo molto leggermente per i laureati da tre anni, per i quali invece la soddisfazione media per il lavoro svolto si attesta al 5,6/10.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati, Corso di laurea di Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio Almalaurea

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LS&ateneo=70029&facolta=tutti&grup>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: C2\_Scheda\_Dati\_occupazione\_LM48

QUADRO C3

**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

Il tirocinio obbligatorio può avvenire presso soggetti ospitanti localizzati nel territorio regionale, nazionale o all'estero, <sup>28/09/2018</sup> grazie al programma Erasmus e ad un programma di mobilità proprio dell'Ateneo, denominato Ulisse. Data l'eterogeneità delle caratteristiche di tali soggetti ospitanti (enti pubblici, studi professionali, organizzazioni e agenzie culturali e professionali) e della loro localizzazione, non è stato ancora possibile predisporre un questionario unificato per la valutazione finale dall'esterno dell'esperienza di tirocinio svolta dagli e dalle studenti del corso di studi. Tuttavia, un interessante campione di valutazione è rappresentato dalle relazioni finali e dai Transcript of work dei soggetti ospitanti, in cui agli e alle studenti (con rare eccezioni) vengono riconosciute puntualità, costanza e responsabilità nello svolgimento delle mansioni a loro assegnate durante il tirocinio. Emerge che gli e le studenti, oltre a svolgere l'attività con impegno ed interesse, manifestano volontà nell'apprendimento di nozioni ed attività pratiche. In diversi casi vengono rilevate capacità analitiche e di sintetiche, un importante grado di sensibilità per i vari aspetti del progetto alle diverse scale, un buon uso delle tecnologie e una rilevante capacità comunicativa soprattutto a livello grafico. Quasi sempre viene messa in evidenza l'attitudine per il lavoro di gruppo e la cura delle relazioni cooperative. Una attitudine sviluppata e nutrita dalle esperienze laboratoriali sviluppate nel percorso di laurea.

In particolare, vi sono stati enti ospitanti che hanno sottolineato che spesso l'impegno e la serietà degli e delle studenti sia andata oltre il loro ruolo di tirocinanti ed ha portato un reale contributo all'attività delle agenzie ospitanti: dopo un periodo iniziale di ambientamento, nel periodo finale erano anche in grado di svolgere compiti in totale autonomia.

Nel 2017/2018 tutte le valutazioni sono risultate positive, sia per le attività svolte all'estero sia per quelle a livello nazionale e locale. La durata media dei tirocini è stata di tre mesi, nella maggior parte dei casi, con un impegno lavorativo a tempo pieno.



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AQ Ateneo

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

07/06/2018

La procedura di AQ si fonda su tre cardini: il Gruppo di Riesame del CdS, la Commissione Paritetica studenti-docenti e la procedura di Valutazione della didattica.

Il Gruppo di Riesame redige la scheda di monitoraggio annuale e il Rapporti di riesame ciclico oltre a gestire, monitorare e modificare il processo di AQ, garantendo una adeguata pubblicità e trasparenza all'intero processo di AQ.

Presso il Dipartimento, ai sensi dello Statuto di Ateneo, è istituita la Commissione paritetica studenti-docenti con funzione di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dell'attività di servizio agli studenti.

La Commissione effettua valutazioni, verifiche e rilevazioni statistiche sui diversi aspetti dell'attività, individua criteri per la valutazione dei risultati dell'attività didattica e di servizio agli studenti; monitora l'attività didattica e propone ai Consigli di Corso di Studi e di Dipartimento le iniziative atte a migliorare l'organizzazione della didattica; formula pareri ai Consigli di Corso di Studi e di Dipartimento sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio, sulla revisione degli ordinamenti didattici e dei regolamenti dei singoli corsi di studio e sulla effettiva coerenza fra i crediti assegnati alle varie attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati.

La Commissione paritetica è convocata almeno due volte l'anno ed è composta dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio del Dipartimento e da un pari numero di docenti nominati dal Consiglio stesso. Le riunioni della Commissione Paritetica possono essere inoltre convocate su richiesta dei Presidenti dei Corsi di Studi, dei membri della Commissione stessa o dei rappresentanti degli Studenti.

Il Corso di Studi ha implementato da tempo un sistema di valutazione basato su piattaforma telematica, trasferito su piattaforma esse3.

Le domande del questionario seguono lo schema proposto dal Nucleo di Valutazione dell'Università di Sassari, che ha ritenuto opportuno e necessario proporre agli studenti frequentanti lo stesso questionario proposto a livello nazionale, in modo da ottenere dati omogenei con quelli di altri Atenei, per offrire una possibilità di confronto tra i risultati nel tempo e tra differenti contesti. Il Corso di Studi ha aggiunto domande specifiche relative alla sua peculiare organizzazione.

Gli studenti del CdS, oltre a formulare richieste e segnalare problemi o difficoltà in qualunque momento agli organi preposti, compilano le schede di valutazione relative a singoli docenti e rispettivi corsi, ma dispongono anche di un altro momento istituzionale in cui possono esprimere difficoltà e suggerimenti: ogni AA alla fine del primo o all'inizio del 2° semestre il Presidente del CdS insieme all'Ufficio di Presidenza incontra ognuna delle "classi" per monitorare ulteriormente la situazione: una interazione, diretta o in linea, è prevista infatti anche durante il periodo di studio all'estero.

Un ulteriore contributo può essere fornito dalla compilazione dei questionari da parte degli e delle studenti Erasmus incoming,

che forniscono un'utile comparazione rispetto ai loro Atenei partner di provenienza.

I risultati dei questionari e l'attività della Commissione Paritetica costituiscono il quadro informativo dei punti di forza e criticità della didattica del Corso di Studi su cui opera il Gruppo di Riesame del CdS. I risultati dei questionari sono inoltre una delle principali modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissi.

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/06/2018

I processi e le scadenze legate alla gestione del processo di Assicurazione di Qualità del CdS sono

- processi di indirizzo: il Gruppo di Riesame si riunisce almeno una volta a semestre (all'inizio del semestre) per fare il punto e proporre i necessari provvedimenti da discutere e approvare in CCS.

Il Gruppo di Riesame si riunisce, comunque, dopo il 30 aprile di ogni anno per esaminare il rapporto del Nucleo di Valutazione interno dell'Ateneo per ciò che attiene il CdS. Le attività previste consistono in: aggiornamento degli obiettivi da raggiungere per l'Anno Accademico successivo, individuazione delle azioni che permettono di raggiungere gli obiettivi, eventuale aggiornamento delle modalità di verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi (ad esempio: miglioramento dell'efficacia della somministrazione dei questionari, o altro).

- processi di valutazione e monitoraggio da parte degli studenti: prima della fine di ogni corso distribuzione dei questionari di valutazione dei singoli corsi agli studenti; valutazione dei questionari e individuazione delle azioni correttive sentite anche quanto emerso dagli atti della Commissione Paritetica. In particolare sono verificati: lo svolgimento delle attività formative da parte delle persone a vario titolo coinvolte nella docenza (docenti titolari e a contratto, tutori); l'apprendimento degli studenti; l'organizzazione delle attività amministrative; lo stato di efficienza dei locali;

- processi di valutazione, monitoraggio ecc da parte della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

1. riunioni periodiche della Commissione Paritetica,
2. predisposizione entro il 31 dicembre di ogni anno della relazione annuale della Commissione paritetica;

- processi di valutazione e monitoraggio:

1. prima di ogni Consiglio di Corso di Studi: riunione dell'Ufficio di Presidenza per l'istruttoria delle pratiche e la formulazione degli Ordini del Giorno.
2. visita alle "classi" del CdS per un ulteriore momento di controllo e verifica sull'andamento del corso;

- processo di riesame:

1. entro il 31 dicembre di ogni anno deve essere predisposta e approvata in CCS la scheda di monitoraggio annuale che prevede un commento sintetico e critico agli indicatori calcolati e resi disponibili dall' ANVUR,
2. con periodicità non inferiore ai cinque anni redazione del rapporto di riesame ciclico

- processo di auditing interno: i Nuclei di Valutazione interna svolgeranno attività di verifica del processo di AQ del Corso di Studio (auditing interno);

- processo di predisposizione della SUA - CdS per l'anno accademico successivo.

QUADRO D4

Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SASSARI
<b>Nome del corso in italiano</b> RED	Pianificazione e politiche per la città, l'ambiente e il paesaggio
<b>Nome del corso in inglese</b> RED	Planning and policies for the City, Environment and Landscape
<b>Classe</b> RED	LM-48 - Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RED	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RED	<a href="https://www.uniss.it/ugov/degree/5590">https://www.uniss.it/ugov/degree/5590</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti">https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RED	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo RED

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Atenei in convenzione	Ateneo	data conv	durata conv	data provvisoria
	Universitat Autònoma de Barcelona - Barcelona (Spain)	25/02/2014	3	S
	Universidade Técnica de Lisboa (UTL) - Lisbona (Portugal)	25/02/2014	3	S
	Universitat de Girona - Girona (Spain)	25/02/2014	3	S
Tipo di titolo rilasciato	Doppio			
Attivazione corso interateneo	il corso potrà essere attivato in Off.F sia "interateneo" sia "di Ateneo"			

## Docenti di altre Università

Corso internazionale: DM 987/2016 - DM935/2017

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SERRELI Silvia
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio corso di studi
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Architettura, Design e Urbanistica

## Docenti di Riferimento



N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	LUGLIE'	Antonella Gesuina Laura	BIO/07	PA	1	Caratterizzante	1. ECOLOGIA SISTEMICA
2.	PADEDDA	Bachisio Mario	BIO/07	RU	1	Caratterizzante	1. ECOLOGIA URBANA
3.	SANNA	Gianfranco	ICAR/14	RU	1	Affine	1. PROGETTAZIONE URBANA
4.	SERRELI	Silvia	ICAR/20	PA	1	Caratterizzante	1. PIANIFICAZIONE E POLITICHE PER IL PAESAGGIO
5.	TISCHER	Stefan	ICAR/15	PA	1	Caratterizzante	1. PROGETTAZIONE DEL PAESAGGIO
6.	CASU	Alessandra	ICAR/21	PA	1	Caratterizzante	1. SOSTENIBILITA' URBANA 2. LABORATORIO DI PROGETTAZIONE URBANA

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Contu	Domenica	dome208@gmail.com	340-9127679
Zicca	Gianluca	giannizicca@gmail.com	3803689151

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Causin	Andrea
Decandia	Lidia
Pittaluga	Paola

Serreli

Silvia

Solci

Margherita

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CONGIU	Tanja		
SANNA	Gianfranco		

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

No

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

Si - Posti: 35

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

## Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso:Asilo Sella Via Garibaldi 35 07041 - ALGHERO**

Data di inizio dell'attività didattica

03/10/2018

Studenti previsti

18

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

---



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>

Codice interno all'ateneo del corso 1226^2016

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>

Data di approvazione della struttura didattica 06/04/2016

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 11/04/2016

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 27/01/2009 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- a) motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del passato;
- b) compatibile con le risorse di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo sulla adeguatezza di risorse e strutture in sede di attivazione;
- c) buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 9 marzo 2018 SOLO per i corsi di nuova istituzione. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i*

*criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[\*Linee guida ANVUR\*](#)

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- a) motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del passato;
- b) compatibile con le risorse di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo sulla adeguatezza di risorse e strutture in sede di attivazione;
- c) buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	291803482	<b>ECOLOGIA SISTEMICA</b> <i>semestrale</i>	BIO/07	<b>Docente di riferimento</b> Antonella Gesuina Laura LUGLIE' <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/07	27
2	2018	291802032	<b>ECOLOGIA URBANA</b> (modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO) <i>semestrale</i>	BIO/07	<b>Docente di riferimento</b> Bachisio Mario PAEDDA <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/07	54
3	2018	291802034	<b>GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI</b> (modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE) <i>semestrale</i>	MED/42	Marco DETTORI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/42	66
4	2018	291802036	<b>GESTIONE URBANA</b> (modulo di VALUTAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE) <i>semestrale</i>	ICAR/22	Giuseppe Andrea TRUNFIO <i>Ricercatore confermato</i>	ING-INF/05	54
5	2018	291802037	<b>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE URBANA</b> (modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE) <i>semestrale</i>	ICAR/21	<b>Docente di riferimento</b> Alessandra CASU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/21	90
6	2018	291802038	<b>PIANIFICAZIONE E POLITICHE PER IL PAESAGGIO</b> (modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO) <i>semestrale</i>	ICAR/20	<b>Docente di riferimento</b> Silvia SERRELI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/20	72
7	2018	291802040	<b>PROCESSI E SISTEMI DI AIUTO ALLE DECISIONI</b>	ICAR/22	Ivan BLECIC <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli</i>	ICAR/22	54

		<i>semestrale</i>			<i>Studi di CAGLIARI</i>		
		<b>PROGETTAZIONE DEL PAESAGGIO</b>			<b>Docente di riferimento</b>		
8	2018	291802041 (modulo di ECOSISTEMI E PAESAGGIO) <i>semestrale</i>	ICAR/15		Stefan TISCHER <i>Professore Associato confermato</i>	ICAR/15	72
		<b>PROGETTAZIONE URBANA</b>			<b>Docente di riferimento</b>		
9	2018	291802042 (modulo di PROGETTI E POLITICHE PER IL PAESAGGIO) <i>semestrale</i>	ICAR/14		Gianfranco SANNA <i>Ricercatore confermato</i>	ICAR/14	60
		<b>SISTEMI DI MOBILITA' E TRASPORTI</b>			Tanja CONGIU <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	ICAR/05	60
10	2018	291802043 (modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE) <i>semestrale</i>	ICAR/05				
		<b>SOSTENIBILITA' URBANA</b>			<b>Docente di riferimento</b>		
11	2018	291802044 (modulo di CITTA', AMBIENTE E INFRASTRUTTURE) <i>semestrale</i>	ICAR/21		Alessandra CASU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ICAR/21	78
						ore totali	687

Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU	CFU	CFU
		Ins	Off	Rad
	ICAR/21 Urbanistica			
	<i>LABORATORIO DI PROGETTAZIONE URBANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>SOSTENIBILITA' URBANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Urbanistica e pianificazione	ICAR/20 Tecnica e pianificazione urbanistica			
	<i>PIANIFICAZIONE E POLITICHE PER IL PAESAGGIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	30 - 36
	<i>PIANIFICAZIONE TERRITORIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ICAR/15 Architettura del paesaggio			
	<i>PROGETTAZIONE DEL PAESAGGIO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Ingegneria e scienze del territorio	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	<i>SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	6 - 12
	ICAR/05 Trasporti			
	<i>SISTEMI DI MOBILITA' E TRASPORTI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Economia, politica e sociologia	ICAR/22 Estimo			
	<i>GESTIONE URBANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	12	12	12 - 18
	<i>PROCESSI E SISTEMI DI AIUTO ALLE DECISIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Ambiente	BIO/07 Ecologia			
	<i>ECOLOGIA URBANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 12
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	54 - 78
Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	ICAR/14 Composizione architettonica e urbana			
	<i>PROGETTAZIONE URBANA (1 anno) - 4 CFU -</i>			



	<i>semestrale - obbl</i>			
	<i>PROGETTO URBANO (2 anno) - 4 CFU - semestrale</i>			18 -
	<i>- obbl</i>			24
Attività formative affini o integrative	MED/42 Igiene generale e applicata	18	18	min
	<i>GESTIONE DELLE RISORSE AMBIENTALI (1 anno)</i>			12
	<i>- 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/01 Economia politica			
	<i>ECONOMIA E POLITICA DEL TERRITORIO (2</i>			
	<i>anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 24
<b>Altre attività</b>			<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente		12	12	12
Per la prova finale		12	12	14
	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3	3
Ulteriori attività formative	Abilità informatiche e telematiche	-	-	-
(art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	15	12	15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-	-
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		42	39	44
<b>CFU totali per il conseguimento del titolo 120</b>				
<b>CFU totali inseriti</b>		120	111	146



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Urbanistica e pianificazione	ICAR/15 Architettura del paesaggio ICAR/20 Tecnica e pianificazione urbanistica ICAR/21 Urbanistica	30	36	-
Ingegneria e scienze del territorio	ICAR/05 Trasporti ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	6	12	-
Economia, politica e sociologia	AGR/01 Economia ed estimo rurale ICAR/22 Estimo IUS/10 Diritto amministrativo SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio	12	18	-
Ambiente	AGR/05 Assestamento forestale e selvicoltura AGR/14 Pedologia BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/07 Ecologia	6	12	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 48:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>				54 - 78

## Attività affini

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per

		min	max	l'ambito
Attività formative affini o integrative	GEO/02 - Geologia stratigrafica e sedimentologica			
	GEO/03 - Geologia strutturale			
	ICAR/14 - Composizione architettonica e urbana	18	24	12
	MED/42 - Igiene generale e applicata			
	SECS-P/01 - Economia politica			
<b>Totale Attività Affini</b>				18 - 24

## Altre attività



ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	14
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	15
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39 - 44	

## Riepilogo CFU



**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

111 - 146

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN**

R<sup>AD</sup>

**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>AD</sup>

**Note relative alle attività di base**

R<sup>AD</sup>

**Note relative alle altre attività**

R<sup>AD</sup>

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini**

R<sup>AD</sup>

**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>AD</sup>